



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №4 ГОРОДА ТОРЕЗА»**

улица Ленина, дом 303, г. Торез, 86600, тел. (06254) 3-04-64  
e-mail: [school4.torez@mail.ru](mailto:school4.torez@mail.ru) Идентификационный код 25704943

РАССМОТРЕНО

решением  
педагогического совета  
Протокол № 1

От «21» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР  
Семиёхина Н.П.

«21» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
«Школа № 4 г. Тореза»  
Лысенко О.Н.

От «21» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА  
«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ПРОБЛЕМ»**

**для обучающихся 6 классов**

Торез-2023 год



**Рабочая образовательная программа  
по английскому языку  
6 класс**

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы учебно-методического комплекта Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой

**Пояснительная записка**

К 7 классу многими учащимися уже накоплен большой словарный запас и они проявляют готовность к анализу и синтезу лексических и грамматических аспектов английского языка. Однако, формат ВПР и разноуровневость подготовки учащихся подталкивают учителей провести подготовительную работу к этому виду контроля. Данная методическая разработка помогает школьнику системно и поэтапно подготовиться к ВПР по английскому языку в 7 классе.

ВПР для 7 класса состоит из 6 заданий, на выполнение - 45 минут. Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале. Работа выполняется на компьютере. Максимально за всю работу можно получить 30 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

**Письменная часть:**

- \* Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных
- \* Прочитать текст и подобрать к нему заголовок
- \* Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов
- \* Лексика - выбрать подходящее по смыслу слово из представленных в тесте

**Устная часть:**

- \* Прочитать текст вслух
- \* Описать одну из трёх предложенных картинок по плану (7-8 предложений).

**Планируемые результаты освоения курса:**

Обучающиеся научатся:

- начинать и вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, выражений).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая образовательная программа составлена на основе авторской программы учебно-методического комплекта Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет «Английский язык».

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**АВ коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:** -начинать,вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. высказывать свое мнение , просьбу,отвечать на предложение собеседника согласием / отказом,в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание.основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование:** -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**Чтение:** -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов: уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Письменная речь:** - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами): -применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка: знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков,

Социокультурная компетенция: -знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, потворки, пословицы); -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -представление о сходстве и различиях и традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*Б.* В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений: -владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания): - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере: - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устной и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере: - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; -стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере: -умение рационально планировать свой учебный труд; -умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере: -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Образовательная программа обучения английскому языку направлена на развитие у учащихся способности к межкультурному общению на иностранном языке.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, а так же с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал.

**Содержание обучения иностранному языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

При овладении различными видами речевой деятельности на английском языке учащимся должны быть обеспечены условия **регулярной практики в говорении:**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- описание повседневных событий;
- выражение личного мнения, чувств;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

**В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

**В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

**В чтении:**

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях **развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

#### **Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Групповая работа над проектами.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

### **3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>6 класс</b>
<b>1</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	<b>4</b>
<b>2</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	<b>4</b>
<b>3</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	<b>4</b>
<b>4</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	<b>5</b>
<b>5</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>4</b>
<b>6</b>	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии, защита окружающей среды, климат, погода. условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	<b>5</b>
<b>7</b>	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	<b>4</b>

<b>8.</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	<b>5</b>
-----------	--	----------

### Календарно-тематическое планирование 6 класса

№	Название темы	План	Факт
<b>Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>			
<b>1</b>	Повторение лексики		
<b>2</b>	Повторение лексики		
<b>3</b>	Повторение: Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции used to+ infinitive, be going to+ infinitive		
<b>4</b>	Повторение: Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции used to+ infinitive, be going to+ infinitive		
<b>Модуль 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</b>			
<b>5</b>	Повторение: Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции used to+ infinitive, be going to+ infinitive		
<b>6</b>	Повторение: Стадательный залог (на элементарном уровне).		
<b>7</b>	Повторение: Стадательный залог (на элементарном уровне).		
<b>8</b>	Повторение: Местоимения (some/any, this/that/these/those, much/many) .		
<b>Модуль 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</b>			
<b>9</b>	Повторение: Модальные глаголы must can could should.		
<b>10</b>	Повторение: Числительные количественные и порядковые.		
<b>11</b>	Повторение: Личные, притяжательные и объектные местоимения.		
<b>12</b>	Повторение: Личные, притяжательные и объектные местоимения.		
<b>Модуль 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b>			
<b>13</b>	Чтение текстов.		
<b>14</b>	Подготовка к описанию картинок.		
<b>15</b>	Описание картинок.		
<b>16</b>	Описание картинок.		
<b>17</b>	Тестирование.		
<b>Модуль 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>			
<b>18</b>	Повторение: Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции used to+ infinitive, be going to+ infinitive		



19	Повторение:Видо-временныеформыглагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive		
20	Повторение:Видо-временныеформыглагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive		
21	Повторение:Видо-временныеформыглагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive		
<b>Модуль 6.</b> Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии, защита окружающей среды, климат, погода, условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.			
22	Чтение текстов.		
23	Чтение текстов.		
24	Чтение текстов.	1	
25	Прослушивание аудиотекстов с целью извлечения конкретной информации		
26	Прослушивание аудиотекстов с целью извлечения конкретной информации		
<b>Модуль 7.</b> Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).			
27	Прослушивание аудиотекстов с целью извлечения конкретной информации		
28	Тестирование		
29	Описание картинки		
30	Описание картинки		
<b>Модуль 8.</b> Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			
31	Повторение:Видо-временныеформыглагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive		
32	Повторение:Видо-временныеформыглагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive		
33	Повторение:Видо-временныеформыглагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive		
34	Чтение текстов.		
35	Чтение текстов.		