

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 4 города Тореза»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Школа №4 г. Тореза»

Протокол № 9 от 27.05.24

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «Школа №4 г. Тореза»

О.Н.Лысенко

Пр. № 53 от 05.04.2024

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организации отдыха детей и их оздоровления  
на 2024 год**

**Лагерь с дневным пребыванием детей  
«Юные краеведы»**

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: 21 день



Составитель:  
Бутковская В.Ю.,  
Заместитель директора  
по воспитательной работе,  
Старцева А.В.,  
начальник летнего лагеря,  
Демченко К.В.,  
Заместитель начальника  
летнего лагеря

г. Торез, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	4
Пояснительная записка	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.3. Основные направления воспитания	14
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	15
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	16
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	17
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Профориентация»	23
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	23
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	24
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Календарный план воспитательной работы	28

1.	Название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные краеведы»
2.	Цель программы	Создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие, с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей, способностей и желаний каждого ребенка. Формирование социальных, психологических, эмоциональных и других навыков, как основы для дальнейшего самосовершенствования.
3.	Направления содержания деятельности программы лагеря	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.
4.	Обоснование актуальности программы	Лагерь «Юные краеведы» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
5.	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;</li> <li>- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</li> <li>- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;</li> <li>- личностный рост участников смены.</li> <li>- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;</li> </ul>

		-привитие знаний и навыков законопослушного гражданина
6.	Предполагаемый социальный эффект программы	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и будет способствовать раскрытию талантов.
7.	Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
8.	Возрастная категория	7-17 лет
9.	Место реализации	МБОУ «Школа №4 г. Тореза»
10.	Адрес	286603 ДНР, г. Торез, ул. Ленина, д.303
11.	Кадровое обеспечение программы:	Бутковская Валерия Юрьевна – заместитель директора по ВР; Старцева Анна Сергеевна – начальник лагеря; Демченко Ксения Викторовна – заместитель начальника лагеря; Рыбалко Инна Александровна – педагог – организатор; Фёдорова Елена Борисовна – педагог-психолог; Бочарова Екатерина Валерьевна – заведующий библиотекой; Бредихина Инна Сергеевна – заместитель директора по АХР;

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря с дневным пребыванием «Юные краеведы» (далее - Программа) составлена МБОУ «Школа №4 г. Тореза» на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122- р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Закон Пермского края от 05.02.2016 № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае» (в редакции от 13.11.2017).

Постановлением Правительства Пермского края от 31 марта 2016 года № 169-п «Об утверждении порядков по реализации государственных полномочий в сфере обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае».

Постановление главного государственного санитарного врача по Пермскому краю от 26.04.2024 г. №7 «Об обеспечении санитарно – эпидемиологического благополучия детского населения Пермского края в период оздоровительной компании 2024 года».

- Распоряжения администрации Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Положения о лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №4 г. Тореза».
- Приказ «Об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в июне 2024 года» от 05.04.2024 № 53
- Устав МБОУ «Школа №4 г. Тореза».
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей (законных представителей).
- Договоры с родителями (законными представителями).
- Акт проверки готовности образовательного учреждения к отдыху, оздоровлению и занятости детей в 2024 году.
- Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Летние каникулы – самое продолжительное время отдыха для обучающихся. В это время ребенку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Отдых должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно же, интересным.

Ежегодно в МБОУ «Школа №4 г. Тореза» открывается одна смена лагеря с дневным пребыванием детей: в июне.

Пребывание здесь для каждого ребенка – это оздоровление, развитие физических сил, развитие творческого потенциала, получение новых знаний, приобретение коммуникативных навыков и нового жизненного опыта.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей:

- из малообеспеченных и многодетных семей;
- состоящих на различных видах учёта;
- детей с ОВЗ и инвалидностью;
- оставшиеся без попечения родителей;
- дети – сироты;
- дети участников СВО;
- дети ветеранов СВО;
- дети погибших участников СВО;
- дети группы – норма.

Программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В лагере формируется 3 отряда детей от 7 до 14 лет. Большой возрастной диапазон позволяет детям формировать умение взаимодействовать не только со сверстниками, но и ребятами старшего и младшего возраста. Отношения между детьми разного **возраста даёт** им ценный опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе.

Педагогический состав представляют: педагог – организатор, воспитатели, педагоги. Для решения поставленных задач помогают условия, созданные в МБОУ «Школа №4 г. Тореза»: игровые комнаты, спортивный и актовый зал, спортивная площадка; межведомственное взаимодействие с социальными партнёрами: ДТ «Юность» и ДК им. Маяковского, детская библиотека, ДЮСШ, бассейн, кинотеатр им. Артёма, пожарная часть МЧС и др.

Сущность программы заключается в ежедневных тематических путешествиях, в основе которых лежит принцип, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие.

Между отрядами и внутри отряда (между собой) проходит соревнование, каждый отряд и лично участник по итогам дня зарабатывает баллы:

за 1 место – 5 баллов

за 2, 3 место – 4 балла

за участие – 3 балла

за помощь, дежурство – 2 балла,

но за нарушение правил – -5 баллов.

В конце смены команда с наибольшим количеством баллов получает Благодарственную грамоту и поощрительные сувениры.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**



Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских граждански(базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель:** создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для отдыха и укрепления здоровья детей.
2. Развивать через игровые технологии познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формировать у ребят навыки общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
4. Воспитывать гражданские и нравственные качества, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

В ходе реализации смен используются различные методики проведения мероприятий.

Основные методики реализации программы:

#### **1. Конкурсная методика.**

В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

#### **2. Методика коллективного творческого дела:**

1 стадия - вместе организуем;

2 стадия - вместе планируем;

3 стадия - вместе готовим дело;

4 стадия - вместе проводим;

5 стадия - вместе подводим итоги.

### **3. Методика работы в группах:**

Этапы:

1 - объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально психологической совместимости);

2 - выборы лидера группы;

3 - выполнение общей задачи (конкретного дела);

4 - презентация итогов работы сообществу друзей;

5 - анализ достигнутых результатов.

### **4. Методика работы разновозрастных команд (формируются ситуативно)**

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

старшие объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости;

старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор - за младшими); реализуется принцип сотворчества старших и младших.

## **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в

кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуются по направлениям:

1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ
2. Дни единых действий:

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей РФ и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

Форматы мероприятий акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;



- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

### **На уровне детского лагеря:**

- работа творческих и инициативных групп;
- работа проектных бюро в рамках «Медиашколы».

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,
- деятельность проектных бюро.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

### **На уровне отряда:**

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

В ходе смены, в отрядах используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним

из основных видов деятельности. В МБОУ «Школа №4 г. Тореза» оно реализуется через:

**Проект «Доброволец – звучит гордо!»**, направленный на развитие и воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду. Проект позволяет вовлекать ребят в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. На пятый день от начала смены происходит смотр и защита отрядных уголков, на которых в интересной форме необходимо представить свой уголок и свой отряд. Жюри всегда состоит из детей и взрослых;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики - проходит конкурс на лучшую эмблему смены и отряда;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- педагоги дополнительного образования в течении смены работают над созданием экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. Проведение мероприятий силами педагогов по профилактике деструктивного поведения.

2. Формирование самостоятельного и ответственного поведения у детей - Тренировочные мероприятия с привлечением постоянных партнеров МЧС и др.

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Воспитатели лагеря проходят курсы повышения квалификации, обмениваются опытом работы на РМО педагогов доп.образования и педагогов – организаторов, принимают активное участие в вебинарах.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- привлечение на лагерные мероприятия: День России, День Физкультурника, День Безопасности и др.
- вовлечение в конкурсы и акции: «Экофототур», «Мусорная мода», «Разноцветное лето» и др.
- информирование о событийности лагеря через официальный сайт МБОУ «Школа №4 г. Тореза», официальную страницу в социальной сети ВК МБОУ «Школа №4 г. Тореза»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

(Экскурсия в ПЧ МЧС «Торезское», кинотеатр им. Артёма, ДТ «Юность», ДК им. Маяковского и др.)

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

1. «Эстафета профессионалов» - мастер-классы от экспертов своего дела, которые делятся секретами своего мастерства и рассказывают о своей профессии.
2. Профориентационные игры - «Город мастеров», квест «Тайны портфеля» и др.
3. Встречи людьми различных профессий: медик, заслуженный учитель, актёр, музыкант и др.

### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями

могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются тематические ролики, клипы.

## **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания в лагере представлена:

- онлайн родительскими днями, видеоконференции для вожатых;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров стоит отметить: ДЮСШ, бассейн, филиал городской библиотеки и др.

# **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа направлена на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Она объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и

реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

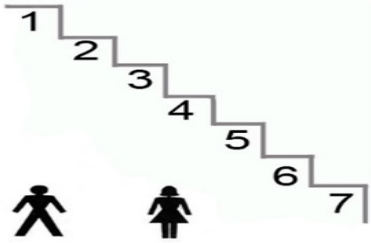


Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

### Диагностика

N п/п	Мероприятие	Позволяет выявить
1.	Проективный тест «Я в круге» (нарисуй круг – это твой отряд, а теперь поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде)	- выявление уровня психологического комфорта, самооценки 10 – высокий уровень, максимум комфортности. 7 – легкий дискомфорт 5 – 50/50 3 – весьма ощутимый дискомфорт 10 10 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта
2.	Проективный тест «Лесенка» 	- выявление уровня психологического комфорта, самооценки
3.	Анкета «Как мы жили в это время?»	-впечатления ребенка от смены -степень вовлеченности различные виды деятельности -реализация в том или ином виде деятельности трудности, возникшие за время смены -чему ребенок научился за смену
4.	Творческий отзыв (плакат)	- самореализация в творческой и

		познавательной деятельности -удовлетворенность
--	--	---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря «Юные краеведы» на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год - «Год семьи»

Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
		Детский лагерь	Отряд
<b>1. Модуль: Будущее России»</b>			
День русского языка	06.06.2024		
День России	12.06.2024		
Разговоры о важном	еженедельно по понедельникам		
<b>2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>			
Торжественное открытие лагеря «Юные краеведы»	03.06.2024		
Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ	ежедневно в течение смен		
День РДДМ «Движение	14.06.2024		

Первых»			
Квест «Мой Пермский край», посвященный 300 - летию города Перми	10.06.2024		
Музыкальная игра «Угадай мелодию»			
Акция «Эколята – защитники природы»	09.06.2024		
Флешмоб «Скажи наркотикам, Нет!»	05.06.2024		
Игра «Форд Боярд»			
Отчетный концерт лагеря «Юные краеведы»	23.06.2024		
<b>3. Модуль «Отрядная работа»</b>			
Час творчества «Волшебная бумага»			+
Подготовка концертных номеров			+
Творческая игра «Рекламное агентство»			+
Разговоры о важном «Я мечтаю стать...»			+
«Огонёк»			+
<b>4. Модуль «Коллективное творческое дело» (КТД)</b>			
Флешмоб «Мы маленькие звёзды!»	02.06.2024	+	
Эко – фото тур «Мой любимый край»	07.06.2024	+	
Конкурсная программа «Фабрика звезд»			+
Акция «Вторая жизнь ненужных вещей»			+

КВН	15.06.2024		+
День Театра	10.06.2024		+
Ярмарка	21.06.2024		+
<b>5. Модуль «Самоуправления»</b>			
Смотр отрядных уголков		+	
День самоуправления			+
День без гаджетов		+	
Работа молодёжного совета		+	
<b>6. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>			
Зарядка	ежедневно		+
Информационная встреча с медицинской сестрой ГБУЗ ПК «Частинская центральная районная больница» «Вредные привычки»			+
«Весёлые старты»	+		+
Военно - спортивная игра «Служу России»	17.06.2024		
Конкурс плакатов «Мы за правильное питание»			+
<b>7. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>			
Оформление отрядных кабинетов			+
Тематическое оформление концертных номеров			+
<b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			

Встреча с сотрудниками полиции «Законопослушный гражданин, кто он?»			+
	ежедневно		+
День вежливости		+	
Проведение инструктажей по различным видам безопасности			+
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	постоянно		+
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (с родителями)	19.06.2024		+
Встреча с сотрудниками полиции и КДН	по запросу	+	
<b>10. Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Экскурсия в ПЧ -83		+	
Экскурсия в полицию		+	
Экскурсия по достопримечательностям с. Частые		+	
<b>11. Модуль «Профорентация»</b>			
«Эстафета профессий»	08.06.2024	+	
Встреча с медицинской сестрой ГБУЗ ПК «Частинская ЦРБ»	05.06.2024	+	
Встреча с сотрудником	03.06.2024	+	

ГИМС г. Оса			
<b>12.Модуль «Детское медиа-пространство»</b>			
Создание книги «Открывая страницы интересной книги»	ежедневно освещаем через страницы события своего отряда		+
Пополнение стр. в ВК о жизни в лагере	еженедельно		+
Создание ролика о жизни лагеря	в конце лагерной смены	+	+
<b>13.Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Игровая программа «Мы друзья!» в ЦНТ и КПП		+	
Библиотечные часы в Детской библиотеке			+
Игровая программа в ДЮСШ «Мы за ЗОЖ!»		+	
Экскурсия в Отделение МВД России «Частинское»			+
Экскурсия в ПЧ - 83			+
Посещение социального кинозала «Визит»			+
Экскурсия в краеведческий музей			+

В ходе реализации программы оздоровительного лагеря могут вноситься изменения.



В данном документе прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью и подписью \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «ШКОЛА №4 Г.ТОРЕЗА»

  
\_\_\_\_\_ О.Н. Лысенко

