

**Аналитическая справка по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ (ВПР, очный формат)  
в Донецкой Народной Республике**

г.Торез

от 10.05.2023г.

Во исполнение письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.05.2023 № 2495/06.1-28 отдел образования администрации г.Тореза провел мониторинг результативности участия обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города во Всероссийских проверочных работах.

Руководствуясь нормативными документами: приказами Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2023 году» и от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»; письмами МОН ДНР от 28.03.2023 № 1771/06.1-28 и от 29.03.2023 № 1846/06.1-28 «О проведении ВПР», отделом образования администрации г.Тореза был издан приказ от 29.03.2023г. № 118 «Об организации и проведения ВПР в 2023 году».

Методической службой города осуществлено организационно-методическое сопровождение проведения ВПР общеобразовательными учреждениями. Согласно Инструктивным материалам по проведению ВПР в школах были изданы соответствующие локальные документы, разработан и согласован в каждой ОО Порядок проведения ВПР, определены состав организаторов, предметных комиссий по проверке работ.

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных учреждениях проведены согласно графику, по заданиям, направленным МОН ДНР.

**Анализ результатов ВПР в разрезе каждого предмета/класса  
г.Торез**

Предмет	Класс	Кол-во участ ников	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср.б
			2	3	4	5			
Русский язык	4	443	6	89	200	148	98,65%	78,56%	4,1
Математика	4	453	2	87	179	185	99,57%	80,35%	4,2
Окружающий мир	4	484	1	57	248	142	92,36%	80,57%	3,9
Биология	5	412	10	146	193	63	97,57%	62,14%	3,75
История	5	416	6	126	168	116	98,56%	68,27%	3,95
Русский язык	5	413	49	170	135	59	88,14%	46,97%	3,49
Математика	5	413	12	142	154	105	97,09%	62,71%	3,85
История	6	428	6	167	176	79	98,60%	59,58%	3,74
Биология	6	425	11	165	175	74	97,41%	58,59%	3,73
Русский язык	6	435	51	170	145	69	88,28%	49,20%	3,53
Математика	6	432	10	165	172	85	97,69%	59,49%	3,77
Русский язык	7	395	26	170	159	40	93,41%	50,38%	3,54
Математика	7	386	8	173	144	61	97,93%	53,11%	3,67
Физика	7	375	7	118	172	78	98,13%	66,67%	3,86
Обществознание	7	361	23	129	160	49	93,63%	57,90%	3,65
Математика	8	451	8	254	156	33	98,23%	41,91%	3,48
Русский язык	8	415	22	147	187	59	94,7%	59,28%	3,68

География	8	422	35	173	158	56	91,7%	50,71%	3,56
Химия	8	416	1	105	191	119	99,76%	74,52%	4,03
География	11	240	0	16	123	101	100%	93,33%	4,35
Химия	11	233	0	22	115	96	100%	90,56%	4,32
Биология	11	231	0	23	106	102	100%	90,04%	4,34
История	11	224	2	20	99	103	99,11%	90,18%	4,35
Физика	11	225	0	49	98	78	100%	78,22%	4,13

### Выводы и предложения:

№	Класс	Предмет	Выводы	Предложения
1	4	Русский язык	<p>Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показал, что программный материал по предмету обучающиеся усвоили на достаточном уровне (4,1 б): умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки, выделять предложения с однородными членами, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план к нему, определять лексическое значение слова, распознавать части речи.</p> <p>Однако были допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в написании безударных гласных, непроизносимых согласных, приставок и суффиксов, безударных падежных окончаний имён существительных;</li> <li>- в определении частей речи (личные местоимения, наречия, предлоги).</li> </ul>	<p>С целью повышения качества образования продолжить с обучающимися индивидуальную работу по формированию орфографической, пунктуационной грамотности. Организовать повторение слабо усвоенных тем; больше внимания уделять работе с текстом.</p>
2	4	Математика	<p>Анализ результатов ВПР показал, что программный материал по предмету «Математика» четвероклассники усвоили на достаточной уровне (4,2б).</p> <p>Обучающиеся овладели навыками устного счёта, умеют находить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, выполнять письменные действия с многозначными числами, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>Однако были допущены ошибки в вычислительных операциях на деление многозначных чисел, в описании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, нахождении периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Не у всех обучающихся сформированы навыки решения логических задач.</p>	<p>С целью повышения качества образования необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спланировать повторение и коррекционную работу, направленную на формирование умений анализировать, используя схемы, таблицы, текстовые задачи; решать логические задачи и на сравнение величин.</li> </ul>

3	4	Окружающий мир	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по окружающему миру усвоен учениками 4 класса на среднем уровне (3,96).</p> <p>Четвероклассники успешно справились с заданиями, умеют устанавливать причинно-следственные связи по таблице, определять материал соответствующих предметов, территорию, континент на географической карте, места обитания животных, части тела человека, выбирать и описывать профессии по указанным предметам, узнавать значимые даты и их роль в жизни общества, высказывать своё отношение. Показали достаточный уровень знаний о своём регионе.</p> <p>Однако часть детей испытывали трудности в описании хода опыта.</p>	<p>Продолжить работу по устранению обозначенных пробелов в знаниях и умениях обучающихся; развивать логическое и пространственное мышление.</p> <p>Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.</p>
4	5	Математика	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по математике усвоен учениками 5 класса на среднем уровне (3,856).</p> <p>У обучающихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>Затруднения у пятиклассников вызвали задания на вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия с многозначными числами), на проверку логического и алгоритмического мышления.</p>	<p>По результатам поэлементного анализа допустимых в ходе выполнения ВПР ошибок спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учеников: организовать сопутствующее повторение на уроках, продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых вычислительных навыков; выделять на уроках больше времени на развитие логического мышления.</p>
5	6	Математика	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по математике усвоен учениками 6 класса на среднем уровне (3,776).</p> <p>Учащиеся знают правила нахождения процента от числа; числа, по известной дроби; соответствие между точками и их координатами на прямой, правила работы с диаграммой. Умеют строить фигуры, симметричные относительно точки, сокращать обыкновенные дроби, определять порядок действий в примере на все действия.</p> <p>Затруднения вызвали задания на выбор алгоритма решения текстовых задач на движение, работу; нахождение значения выражения содержащего знак модуля, а также задачи практического содержания, на проверку логического и алгоритмического мышления.</p>	<p>Следует продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>Спланировать индивидуальную коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>Повторить и обобщить знания по темам, вызвавшим затруднения.</p>
6	7	Математика	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по математике учениками 7 класса усвоен на среднем уровне (3,676).</p> <p>Учащиеся знают свойства дроби,</p>	<p>С целью повышения качества образования необходимо продолжить с учащимися индивидуальную работу по формированию навыков</p>

			<p>свойства прямоугольного треугольника, равнобедренного треугольника; свойства линейной функции. Умеют решать уравнения, находить координаты точек пересечения прямой, заданной уравнением; работать с диаграммами; находить значения выражения; находить координаты точки на прямой; значение углов треугольника.</p> <p>Типичные ошибки и затруднения: в решении задач на составление уравнений; в нахождении значений выражения; в решении задач на проценты, построении графика по описанию.</p>	<p>решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текстовых задач с построением математических моделей;</li> <li>- задач на сравнение, классификацию;</li> <li>преобразование информации, используя графические символы.</li> </ul>
7	8	Математика	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по математике учениками 8 класса усвоен на среднем уровне (3,486).</p> <p>Учащиеся знают понятия функции, числовой луч, арифметического корня; отношение сторон в прямоугольном треугольнике; пропорции; проценты; диаграммы. Умеют отмечать значения на числовом луче, находить значения функции, работать с готовыми графиками, вычислять процент от числа, считать показания и строить диаграммы, решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».</p> <p>Затруднения у учащихся вызвали задания на умение анализировать, извлекать необходимую информацию для выполнения необходимых расчетов, на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, а также задания высокого уровня сложности.</p>	<p>С целью повышения качества успеваемости обучающихся следует спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, уделять больше внимания практической направленности обучения, включать задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами, на развитие логического мышления, практиковать решение задач высокого уровня сложности.</p>
8	5	Русский язык	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по русскому языку учениками 5 класса усвоен на среднем уровне (3,496).</p> <p>Учащиеся знают основные орфограммы и орфоэпические нормы. Умеют делать фонетический, морфемный, синтаксический разборы, составлять схему предложений с прямой речью, определять грамматическую основу.</p> <p>Типичные ошибки и затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на правописание безударных гласных и согласных в корне, правописание з-, с- на конце приставок,</li> <li>- на постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, с прямой речью.</li> <li>- формулирование основной мысли текста, нахождение в тексте требуемой информации</li> </ul>	<p>С целью повышения качества образования продолжить с обучающимися работу по формированию орфографической, пунктуационной грамотности, отрабатывать навыки смыслового чтения, спланировать индивидуальную коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение слабо усвоенных тем. Особое внимание уделить работе с текстом и языковому разбору.</p>
9	6	Русский язык	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по русскому языку шестиклассниками усвоен на среднем уровне (3,536).</p> <p>Учащиеся усвоили правописание личных окончаний глагола, ь и ъ,</p>	<p>С целью повышения качества образования продолжить с обучающимися работу по формированию орфографической, пунктуационной грамотности,</p>

			<p>правописание н и nn в суффиксах имен прилагательных, написание слитно и через дефис сложных имен прилагательных.</p> <p>Умеют выполнять морфемный и словообразовательный анализы, синтаксический разбор, умеют применять на практике изученные орфограммы и пунктограммы, составлять план текста, объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Допустили типичные ошибки и затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на правописание безударных гласных в корне слова, частицы не с прилагательными;</li> <li>- постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении;</li> <li>- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</li> </ul>	<p>отрабатывать навыки смыслового чтения, спланировать индивидуальную коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение слабо усвоенных тем.</p> <p>Особое внимание уделить работе с текстом и языковому разбору. Помочь учащимся составить индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях.</p>
10	7	Русский язык	<p>Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показал, что учебный материал усвоен на среднем уровне (3,546).</p> <p>Учащиеся усвоили правописание предлогов и союзов; правила постановки знаков препинания при обращении; типы речи. Умеют списывать текст, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки, выполнять морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; ставить ударение в словах; определять основную мысль текста, лексическое значение слова, находить стилистически окрашенные слова.</p> <p>Допустили типичные ошибки и затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на правописание Н и NN в суффиксах прилагательных, буквы а и о на конце наречий; слитное и раздельное написание наречий;</li> <li>- на постановку знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах.</li> </ul>	<p>С целью повышения качества образования продолжить с обучающимися работу по формированию орфографической, пунктуационной грамотности, отрабатывать навыки смыслового чтения, спланировать индивидуальную коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение слабо усвоенных тем.</p> <p>Особое внимание уделить работе с текстом и языковому разбору. Помочь учащимся составить индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях.</p>
11	8	Русский язык	<p>Результаты ВПР показали, что учебный материал по русскому языку восьмиклассниками усвоен на среднем уровне (3,686).</p> <p>Учащиеся усвоили правописание частицы не с разными частями речи; орфоэпические нормы русского языка; средства выразительности; правила постановки знаков препинания в сложном предложении; при обособлении и вводных словах. Умеют выполнять синтаксический, морфологический, морфемный разборы; определять основную мысль текста; подбирать синонимичный ряд, определять микротемы текста; находить грамматические ошибки.</p> <p>Типичные ошибки и затруднения:</p>	<p>С целью повышения качества образования продолжить с обучающимися работу по формированию орфографической, пунктуационной грамотности, отрабатывать навыки смыслового чтения, спланировать индивидуальную коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение слабо усвоенных тем.</p> <p>Особое внимание уделить работе с текстом и языковому</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- на правописание Н и НН в причастиях и прилагательных;</li> <li>- определение вида подчинительной связи в словосочетании; односоставного предложения; неумение объяснить условие выбора написания слова;</li> <li>- постановку знаков препинания при обособленных членах предложения; неправильное объяснение условий обособления.</li> </ul>	<p>разбору. Помочь учащимся составить индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях.</p>
12	5	История	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по истории учениками 5 класса усвоен на среднем уровне (3,856).</p> <p>Пятиклассники знают: исторические явления и понятия, географическое положение государств, исторических деятелей, культуру древних государств, устанавливают соответствие.</p> <p>Умеют: определять по карте, где находится изученное государство, соотносить государства и исторические факты, по тексту определять государство, объясняют, почему надо хранить память о событиях Великой Отечественной войны.</p> <p>Однако допустили ошибки и затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с картой (заштриховать границы определённого государства);</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- умение работать с иллюстративным материалом;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p>С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся следует спланировать коррекционную работу и организовать сопутствующее повторение ранее изученных тем; совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом; учить письменно описывать историческое событие; больше внимания уделять работе с историческими картами; учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</p>
13	6	История	<p>Результаты ВПР показали, что учебный материал по истории учениками 6 класса усвоен на среднем уровне (3,776).</p> <p>Обучающиеся владеют базовыми историческими знаниями, умеют пользоваться терминологией, выбирать события по данной теме, излагать факты.</p> <p>Допускают типичные ошибки и затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</li> </ul>	<p>С целью повышения качества успеваемости и устранения пробелов в знаниях учеников необходимо организовать сопутствующее повторение пройденных тем; учить письменно описывать историческое событие; больше внимания уделять работе с историческими картами; учить устанавливать и формулировать причинно-следственные связи между событиями, фактами, датами.</p>
14	11	История	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по истории выпускниками усвоен на достаточном уровне (4,356).</p> <p>Одиннадцатиклассники владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,</p>	<p>В ближайшее время необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов у выпускников; организовать повторение проблемных тем; оптимизировать работу с текстовой информацией:</p>

			<p>умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.</p> <p>В ходе анализа работ выявлены типичные ошибки и затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных фактов, процессов, явлений;</li> <li>- умение работать с иллюстративным материалом;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение работать с картой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи,</li> <li>- развивать навыки работы обучающихся со справочной литературой.</li> </ul>
15	7	Обществознание	<p>Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что учебный материал учениками 7 класса усвоен на среднем уровне (3,656).</p> <p>У обучающихся сформулированы представления об основах гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания. Школьники могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера. В работе с графиком ребята показали умения ориентироваться в информации, но недостаточно аргументировали выводы.</p> <p>Типичные ошибки и затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из диаграмм;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.</li> </ul>	<p>С целью коррекционной работы по устранению выявленных пробелов необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практиковать использование несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>- оптимизировать работу с текстовой информацией:</li> <li>- спланировать развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
16	5	Биология	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по биологии учениками 5 класса усвоен на среднем уровне (3,756).</p> <p>Обучающиеся владеют базовыми биологическими знаниями, могут сопоставить изображения живых организмов с их названиями, выявлять сущность живых организмов, характеризовать их, знают приборы наблюдения за живыми объектами, дисциплины биологических наук, микроскоп и его составные части.</p> <p>Типичные ошибки и затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении выделять существенные признаки биологических объектов;</li> <li>- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;</li> <li>- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.</li> </ul>	<p>С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать повторение проблемных тем;</li> <li>- продолжить работу по формированию навыков самостоятельной работы учащихся.</li> </ul>
17	6	Биология	<p>Анализ результатов ВПР показал, что учебный материал по биологии усвоен учениками 6 класса на среднем уровне (3,736).</p> <p>Обучающиеся знают: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение,</p>	<p>С целью коррекционной работы по устранению выявленных пробелов необходимо организовать на уроках сопутствующее повторение по проблемным</p>

			<p>размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Допустили типичные ошибки и затруднения в умении :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные);</li> <li>- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.</li> </ul>	<p>темам; продолжить формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>
18	11	Биология	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по биологии усвоен учениками 11 класса на достаточном уровне (4,346).</p> <p>Выпускники знают: сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.</p> <p>Умеют: применять знаки и символы о жизнедеятельности организмов, классифицировать организмы по описанным свойствам, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи; решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p> <p>Типичные ошибки в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- проводить анализ, синтез, формулировать выводы;</li> <li>- решать качественные и количественные биологические задачи.</li> </ul>	<p>С целью устранения пробелов в знаниях выпускников необходимо организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам; продолжить развитие навыков работы обучающихся со справочной литературой.</p>
19	8	Химия	<p>Результаты ВПР по химии в 8 классе показали, что учебный материал усвоен учениками на достаточном уровне (4,036).</p> <p>Учащиеся успешно справились с заданиями на знание состава вещества, признаков химических реакций, структуры и основных закономерностей Периодической Системы Д.И. Менделеева, растворов, а также на способы получения и собирания веществ, области применения веществ и правила</p>	<p>Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать повторение проблемных тем;</li> <li>- продолжить отработку навыков в расстановке коэффициентов в уравнении</li> </ul>



			<p>безопасного поведения в кабинете химии.</p> <p>Ребята могут определять относительные молекулярные массы веществ, рассчитывать содержание веществ в смеси и в растворе, распределять вещества по принадлежности к определенным классам неорганических веществ, составлять уравнения простейших реакций. Расставлять коэффициенты и определять тип химической реакции.</p> <p>Допущены ошибки при определении количества вещества, количества структурных частиц в определенной порции вещества и расстановке коэффициентов в уравнении реакции.</p>	<p>реакции;</p> <p>- учить формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.</p>
20	11	Химия	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по химии усвоен учениками 11 класса на достаточном уровне (4,32б).</p> <p>Выпускники знают_научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; состав атома: протоны, нейтроны, электроны, строение электронных оболочек атомов; виды химической связи, классификацию и номенклатуру неорганических соединений, характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных); классификацию и номенклатуру органических соединений.</p> <p>Учащиеся умеют проводить расчёты количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции, расчеты ПДК, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»; умеют составлять ОВР, реакции, отображающие генетическую связь между основными классами неорганических соединений.</p> <p>Допущены ошибки при составлении уравнений реакции между органическими веществами.</p>	<p>Спланировать коррекционную работу с выпускниками по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение проблемных тем.</p>
21	8	География	<p>Анализ результатов ВПР показал, что учебный материал по географии усвоен учениками 8 класса на среднем уровне (3,56 б.).</p> <p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;</li> <li>- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;</li> <li>- численность, плотность и воспроизводство</li> </ul>	<p>Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать повторение ранее изученных тем, по которым выявлены проблемные точки;</li> <li>- совершенствовать навыки работы с картой, схемами, таблицами;</li> <li>- продолжить развивать навыки работы обучающихся со справочной литературой.</li> </ul>

			<p>населения России; особенности естественного движения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности морей, омывающих берега России; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;</li> <li>- природные зоны России, особенности природно-хозяйственных зон;</li> </ul> <p>Типичные ошибки и затруднения в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;</li> <li>- устанавливать соответствие климатограмм климатическим поясам Земли;</li> <li>- работать с картой, блок-схемой статистической таблицей и извлекать из нее информацию;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	
22	11	География	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по географии учениками 11 класса усвоен на достаточном уровне (4,356).</p> <p>Выпускники знают:</p>	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, проблемы современной урбанизации;</li> <li>-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</li> </ul> <p>Типичные ошибки и затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году);</li> <li>- в использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.</li> </ul>	
23	7	Физика	<p>По результатам ВПР учебный материал по физике усвоен учениками 7 класса на среднем</p>	В целях повышения качества знаний необходимо:

			<p>уровне (3,866).</p> <p>Обучающиеся умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>- анализировать ситуации практико-ориентированного характера,</li> </ul> <p>Типичные ошибки и затруднения в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;</li> <li>- сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</li> <li>- организовать сопутствующее повторение на уроках;</li> <li>- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;</li> <li>- продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.</li> <li>- уделять больше внимания решению расчетных задач.</li> </ul>
24	11	Физика	<p>Согласно результатам ВПР учебный материал по физике усвоен учениками 11 класса на достаточном уровне (4,136).</p> <p>Выпускники показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по физике.</p> <p>Знают основные физические величины, физические явления, измерительные приборы, фотоэффект, эффект Доплера, понятие вакуума, температуры плавления, кипения. Умеют использовать графики для решения задач, умеют снимать показания, рассчитывать скорость относительно разных систем отсчета, применять знания в практических сферах жизни.</p> <p>Трудность вызвали следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение характера использования технического устройства;</li> <li>- на строение атомного ядра, теплопроводность металлов;</li> <li>- на оценку информации, полученной из интернета и СМИ, расчеты погрешности измерения.</li> </ul>	<p>В целях повышения качества знаний необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках.</p>

Начальник отдела образования администрации г.Тореза



В.В. Колесник